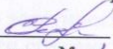
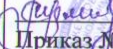


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>19</u>» <u>августа</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош»  Казакова С.Г. «<u>27</u>» <u>август</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>917</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2022 г.
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
9 класс (базовый уровень)

Составила: учитель русского языка и литературы
Савельева С.Ф., 1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

2022 - 2023 уч. год

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

I. Личностные

Обучающийся научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД Обучающийся научится:

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловому чтению.
- Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

III. Предметные: *Обучающийся научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка. (2ч.)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (9ч.)

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Сложное предложение. Культура речи. Союзные сложные предложения. (2ч.)

Сложносочиненные предложения. (7ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (40ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (13ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5ч.)

Язык как развивающееся явление.

Русский язык – язык художественной литературы. Русский литературный язык и его нормы.

Наука о русском языке и ее разделы, выдающиеся отечественные лингвисты.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (13ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Реализация национально-регионального компонента

- 1- Урок № 4 «Фразеологизмы в татарском и чувашском яз.»
- 2- Урок № 6 «Способы словообразования в татарском и чувашском яз.»
- 3- Урок № 12 «Виды сложных предложений в татарском и чувашском яз.»
- 4- Урок № 41 «Сочинение-рассуждение о природе родного края»
- 5- Урок № 84 Авторские знаки в произведениях татарских поэтов и писателей

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

Количество часов

Всего- 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 5_, изложений- 19, проектов-2, административных контрольных работ –

№ урок а		Тема урока	Кол- во час	Основн. направл. прогр. воспит.	Дата	
					план	Факт
1	1	Международное значение русского языка	1		01.09	
2	2	Р.Р. Работа над проектом (упр.5)	1		03.09	
		Повторение пройденного в 5 - 8 классах- 9 часов		1,2,3,4,7,8		
3	1	Фонетика. Лексика и фразеология	1		05.09	
4	2	Р.Р. Сжатое изложение (упр.25 или 40)	1		08.09	
5	3	Работа над ошибками в сжатом изложении. Морфемика. Словообразование	1		10.09	
6	4	Морфемика. Морфема – минимальная значимая единица языка	1		12.09	
7	5	Морфология. Система частей речи	1		15.09	
8	6	Синтаксис. Словосочетание, простое предложение	1		17.09.	
9	7	Р.Р. Сочинение по картине В Васнецова «Баян» (упр.47) (подготовка)	1		19.09	
10	8	Р.Р. Сочинение по картине В Васнецова «Баян» (упр.47) (письмо)	1		22.09	
11	9	Работа над ошибками в сочинении. Текст	1		24.09	
		Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение- 2 часа		1,2,4,7,8		
12	1	Работа над ошибками в изложении с продолжением. Основные виды сложных предложений	1		26.09	
13	2	Р.Р.Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	1		29.09	
		Сложносочиненные предложения- 7ч.		1,2,3,4,7,8		
14	1	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1		01.10	
15	2	Знаки препинания в ССП	1		03.10	
16	3	ССП с соединительными союзами	1		06.10	
17	4	ССП с разделительными и противительными союзами	1		08.10	
18	5	Р.Р. Изложение (упр. 91)	1		10.10	
19	6	Работа над ошибками в изложении. Рецензия	1		13.10	
20	7	Тест по теме «ССП»	1		15.10	
		Сложноподчиненные предложения - 40 часов		1,2,3,4,7,8		
21	1	Работа над ошибками в тесте по теме «ССП». Строение СПП	1		17.10	

22	2	Знаки препинания в СПП	1		20.10	
23	3	Знаки препинания в СПП	1		22.10	
24	4	Средства связи частей СПП	1		24.10	
25	5	Союзы и союзные слова в СПП	1		27.10	
26	6	Роль указательных слов в СПП	1		07.11	
27	7	Место придаточного в СПП	1		10.11	
28	8	Место придаточного в СПП	1		12.11	
29	9	СПП с придаточными определительными	1		14.11	
30	10	СПП с придаточными определительными	1		17.11	
31	11	Р.Р.Изложение (сжатое) упр.126	1		19.11	
32	12	Работа над ошибками в изложении. СПП с придаточными местоименно-определительными	1		21.11	
33	13	СПП с придаточными изъяснительными	1		24.11	
34	14	Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными.	1		26.11	
35	15	СПП с придаточными определительными и изъяснительными	1		28.11	
36	16	СПП с придаточными обстоятельственными	1		01.12	
37	17	СПП с придаточными образа действия и степени	1		03.12	
38	18	СПП с придаточными места	1		05.12	
39	19	СПП с придаточными времени	1		08.12	
40	20	Р.Р. Сжатое изложение (упр.180)	1		10.12	
41	21	Работа над ошибками в сжатом изложении. СПП с придаточными условия	1		12.12	
42	22	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	1		15.12	
43	23	Работа над ошибками в сочинении-рассуждении. СПП с придаточными причины	1		17.12	
44	24	СПП с придаточными цели	1		19.12	
45	25	Контрольная работа за 1 полугодие. Тест	1		22.12	
46	26	Работа над ошибками в диагностической работе №2	1		24.12	
47	27	СПП с придаточными сравнительными	1		26.12	
48	28	СПП с придаточными уступительными	1		09.01	
49	29	СПП с придаточными следствия	1		12.01	
50	30	СПП с придаточными присоединительными	1		14.01	
51	31	Самостоятельная работа по теме «СПП с различными типами придаточных предложений»	1		16.01	
52	32	СПП с несколькими придаточными	1		19.01	
53	33	Последовательное, параллельное, однородное подчинение придаточных предложений.	1		21.01	
54	34	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1		23.01	

55	35	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой (упр.245)	1		26.01	
56	36	Р.р. Деловые бумаги. Написание автобиографии	1		28.01	
57	37	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	1		30.01	
58	38	Повторение и обобщение изученного по теме «СПП»	1		02.02	
59	39	Контрольная работа по теме «СПП». Тест	1		04.02	
60	40	Работа над ошибками в к.р. по теме «СПП»	1		06.02	
		Бессоюзные сложные предложения-13 часов		1,2,3,4,7,8		
61	1	Понятие о БСП	1		09.02	
62	2	Запятая в БСП	1		11.02	
63	3	Точка с запятой в БСП	1		13.02	
64	4	Двоеточие в БСП	1		16.02	
65	5	БСП со значением причины, пояснения, изъяснения	1		18.02	
66	6	Тире в БСП	1		20.02	
67	7	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1		23.02	
68	8	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой (упр.276)	1		25.02	
69	9	Р.Р. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, ССП и СПП»	1		27.02	
70	10	Р.Р. Изложение по тексту упр.281	1		02.03	
71	11	Работа над ошибками в изложении. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		04.03	
72	12	Реферат статьи на лингвистическую тему	1		06.03	
73	13	Контрольная работа по теме «БСП»	1		09.03	
		Сложные предложения с различными видами связи - 11 часов		1,2,3,4,7,8		
74	1	Работа над ошибками в диктанте по теме «БСП» Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи в сложных предложениях	1		11.03	
75	2	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		13.03	
76	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		16.03	
77	4	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» (упр.296)	1		18.03	
78	5	Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		20.03	
79	6	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой (упр.299)	1		23.03	
80	7	Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		03.04	
81	8	Тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		06.04	

82	9	Р.Р. Сжатое изложение (упр.301)	1		08.04	
83	10	Работа над ошибками в изложении. Диагностическая работа №3	1		10.04	
84	11	Авторские знаки	1		13.04	
		Общие сведения о языке-5 часов		1,2,3,4,7,8		
85	1	Роль языка в жизни общества	1		15.04	
86	2	Язык как исторически развивающееся явление	1		17.04	
87	3	Р.Р. Проект на тему «Историзмы в произведениях...» (упр.317)	1		20.04	
88	4	Русский литературный язык и его стили	1		22.04	
89	5	Р.Р. Сжатое изложение (упр.330)	1		24.04	
		Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи -13 часов		1,2,3,4,7,8		
90	1	Работа над ошибками в изложении. Фонетика. Графика. Орфография	1		27.04	
91	2	Лексикология. Фразеология. Орфография	1		29.04	
92	3	Морфемика. Словообразование.	1		01.05	
93	4	Морфемика. Словообразование. Орфография	1		04.05	
94	5	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	1		06.05	
95	6	Р.Р. Изложение с продолжением (упр.396)	1		08.05	
96	7	Работа над ошибками в изложении. Глагол. Причастие. Деепричастие	1		11.05	
97	8	Глагол. Причастие. Деепричастие	1		13.05	
98	9	Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица	1		15.05	
99	10	Синтаксис. Синтаксический анализ предложения	1		18.05	
100	11	Пунктуация.	1		20.05	
101	12	Краткая рецензия на сочинение (упр 457) Употребление знаков препинания.	1		22.05	
102	13	Рекомендации на лето	1		24.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]